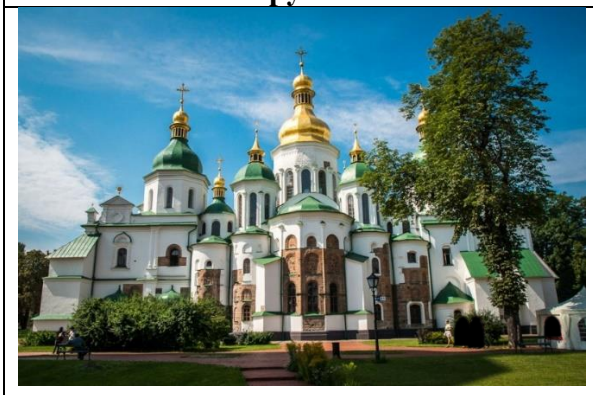
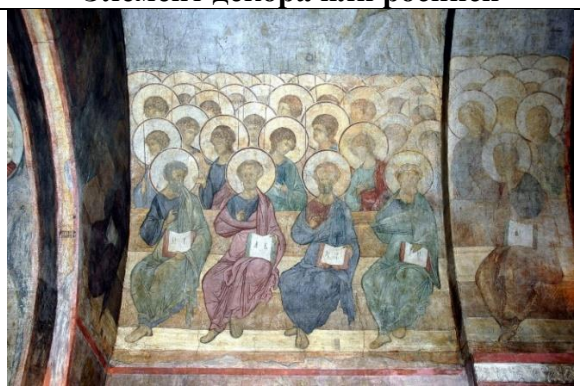
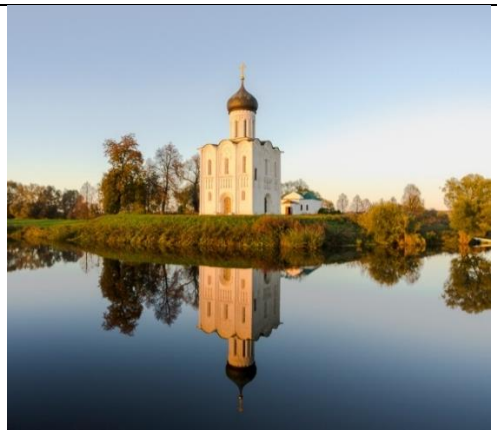
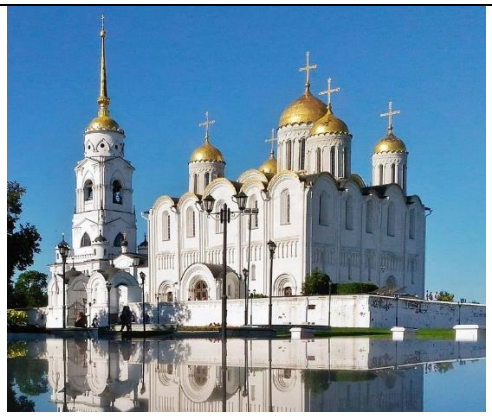
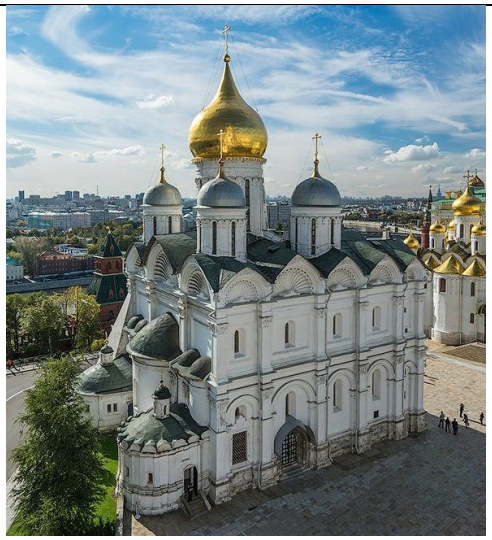
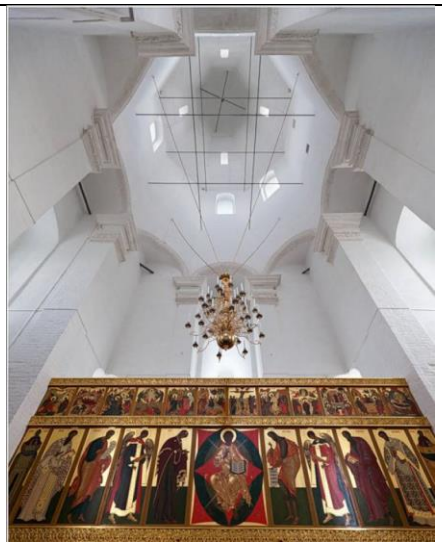
ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Время на подготовку – 3 часа.

1. [12 баллов]. Перед Вами иллюстрации, на которых изображены известные архитектурные сооружения, а также отдельные элементы их декоративного убранства. Внимательно изучив иллюстративный материал, соотнесите номер сооружения и буквенное обозначение детали декора или росписи, а также определите название и место расположения каждого объекта. Ответ оформите в виде таблицы.

Сооружение	Элемент декора или росписи
 **1.**	 **А.**
 **2.**	 **Б.**
 **3.**	 **В.**



4.



Г.



5.



Д.



6.



Е.



7.



Ж.



8.



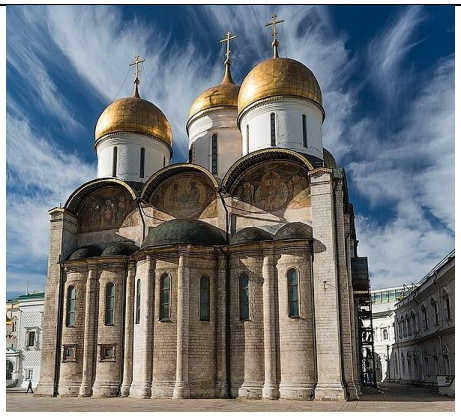
З.



9.



И.



10.



К.

11.



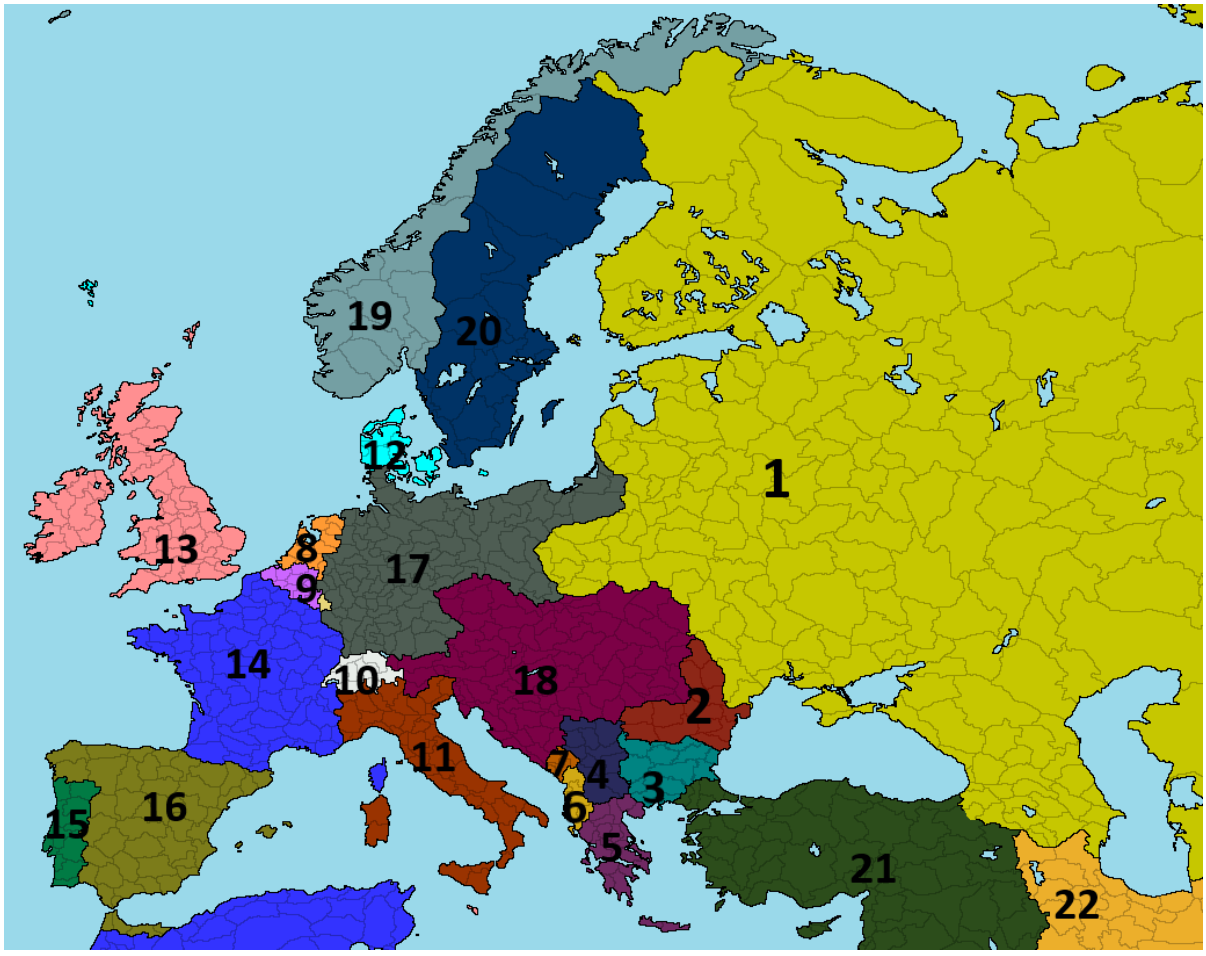
Л.



	
12.	**М.**

2. [8 баллов]. Перед Вами карта, отражающая ситуацию в Европе накануне серьезных изменений. Изучите ее и выполните следующие задания:

1) Определите, в какие именно годы государства юридически и фактически имели границы, расположенные так, как отражено на карте.
2) Ознакомьтесь с суждениями о государствах, отмеченных на данной карте цифрами, и заполните таблицу «Верно-Неверно». Обращаем Ваше внимание на то, что работы, в которых все суждения отнесены к верным либо неверным, не будут оценены.



Суждения:

1. Ситуация, отраженная на карте, юридически и фактически просуществовала всего около 1 года.

2. Границы, отраженные на карте, стали результатом военного конфликта с участием стран 2, 3, 4, 5, 7 и 21.
3. Страна 11 в данный период входила в состав союза со странами 17 и 18.
4. Страна 22 в данный период была разделена на сферы влияния между странами 1 и 21.
5. Страна 18 в данный период предприняла попытку ограничить суверенитет страны 2, что привело к серьезному международному конфликту.
6. Страна 17 в данный период активно укрепляла свое влияние в стране 21.
7. Страна 7 была единственным союзником страны 1 в ходе войны, которая закончилась за несколько лет до складывания ситуации, отраженной на данной карте.
8. Страна 9 будет полностью оккупирована страной 14 через месяц после изменения ситуации, отраженной на карте.
9. Страна 13 в данный период ведет активную борьбу за колонии со странами 15 и 16.
10. Страна 20 в данный период присоединяется к союзу стран 17 и 18, чтобы взять реванш в борьбе за приграничные территории со страной 1.
11. Страны 8, 10, 12, 16, 19, 20 в данный период занимают нейтральную позицию, которую сохранят на протяжении ближайших четырех лет.

3. [12 баллов]. Перед Вами 10 фрагментов из 6 текстов, характеризующих 10 событий, связанных с жизнью князя Владимира Мономаха. Пять из этих событий Вам даны в перечне ниже, пять Вам нужно самостоятельно определить и датировать. Соотнесите между собой цитаты, сочинения, из которых они взяты, и события, заполнив таблицу по хронологии событий.

Текстовые фрагменты.

1. «Приидоша Святополк, и Володимер, и Давыд Игоревич, и Василко Ростиславич, и Давыд Святославич и брат его Олег, и сняшася Любчи на строенье мира. И глаголаше к собе, рекуще: «Почто губим Рускую землю, сами на ся котору имуще? А половци землю нашю несут роздно и ради суть, оже межи нами рать донын. Отселе имемся в едино сердце и соблюдем Рускую землю. Кождо держит очьчину свою…»

2. «А се вы поведаю, дети моя, труд свой, оже ся есмь тружал, пути дея и ловы с 13 лет. Первое к Ростову идох, сквозь вятичь посла мя отец…»

3. «Собрались Святополк, Владимир, Олег и Давыд Святославичи; пришел к ним и Давыд Игоревич и сказал: «Зачем меня призвали? Вот я! Кому на меня жалоба?» Владимир отвечал ему: «Ты сам присылал к нам: хочу, говорил, братья, придти к вам и пожаловаться на свою обиду; теперь ты пришел и сидишь с братьею на одном ковре, что же не жалуешься?» Давыд не отвечал на это ничего. Тогда все братья встали, сели на коней и разъехались; каждый стал особо с своею дружиною, а Давыд сидел один: никто не допустил его к себе, особо думали о нем. Подумавши, послали к нему мужей своих… посланцы сказали Давыду от имени всех князей: «Не хотим тебе дать стола владимирского, потому что ты бросил нож между нами, чего прежде не бывало в Русской земле…».

4. «А се уставил Володимер Всеволодич по Святополце, созва дружину свою на Берестовем: Ратибора Киевьского тысячьского, Прокопья Белогородского тысячьского, Станислава Переяславьского тысячьского и уставили до третьяго реза, оже емлет в трет куны; аже кто возмет два реза, то то ему взяти исто; паки ли возмет три резы, то иста ему не взяти».

5. «Одновременность немецко-черниговских и немецко-датских переговоров на общую тему наводит на мысль, что инициатива, проявленная датским королем при заключении брака Гиды и Владимира Мономаха, могла быть связана именно с этими переговорами. В силу сказанного женитьбу Всеволодовича на английской принцессе-изгнаннице, протеже датского короля, надо рассматривать как проявление скоординированной международной политики Святослава и Всеволода, направленной на изоляцию польского князя Болеслава II, главного союзника Изяслава Ярославича. В таком случае брак Владимира Мономаха должен был быть заключен в период между 1072 и 1074 г.»

6. «И рече Володимер: «Како я хочю молвити, а на мя хотят молвити твоя дружина и моя, рекуще: хощет погубити смерды. Но се дивно мя, брате, оже смердов жалеете и их коний, а сего не помышляюще, оже на весну начнет смерд тот орати лошадью тою, и, приехав, половчин ударит смерда стрелою, и поимет лошадку, и жону его, и дети его, и гумно его зажжет. О сем чему не мыслите?» И рекоша вся дружина: «Право воистину тако есть»… И поидоша, возложивше надежю на Бога и на Пречистую матерь его, и на святыя ангелы его… Наставшю же понеделнику страстныя недели, паки иноплеменници собраша полки своя многое множество. И оступиша полкы рускыи. И посла Господь Бог ангела в помощь русьскым князем».

7. «Владимир мог бы сесть на престоле родителя своего; но сей чувствительный, миролюбивый Князь уступил оный Изяславову сыну и, сказав: «Отец его был старее и княжил в столице прежде моего отца; не хочу кровопролития и войны междоусобной», объявил Святополка Государем Российским; сам отправился в Чернигов, а брат его, Ростислав, в Переяславль».

8. «Володимер же затворися в городе, Олег же прииде ко граду и пожьже около града, и манастыри пожьже. Володимер же створи мир со Олегом и иде из города на стол отень до Переяславля, а Олег вниде в город отца своего. Половцы же начаша воевати около Чернигова, Олгове не возбраняющю, ибо сам повелел им воевати».

9. «Олег Черниговский, вопреки данному слову, не ходил с Великим Князем на Половцев. С обеих сторон неудовольствие возрастало. Святополк и Владимир, действуя во всем согласно, вооруженною рукою отняли у Давида Святославича, брата Олегова, Смоленск, отданный ему, как вероятно, еще Всеволодом, и послали его княжить в Новгород…»

10. «Наутрия же, априля в семы на 10 день, совет створиша кияне, послаша к Володимеру, глаголюще: «Поиди, княже, на стол отен и деден». Се слышав, Володимер плакася велми и не поиде, жаляси по брате. Кияни же разграбиша двор Путятин тысячького…»

11. «Сын Мономахов… посаженный отцом в Ростовской области, ходил по Волге на {...}[1] победил их, взял большой полон и пришел назад с честью и славою».

Цитаты взяты из:

А. Н.М. Карамзин «История государства Российского».

Б. А.В. Назаренко «Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX-XII вв.»

В. «Повесть временных лет».

Г. «Поучение Владимира Мономаха».

Д. «Русская Правда, Пространная редакция».

Е. С.М. Соловьев «История России с древнейших времен».

События периода жизни Владимира Мономаха, которые описаны в представленных фрагментах. Остальные пять событий определить и <u>датировать</u> самостоятельно!

I. Обострение конфликта между внуками Ярослава Мудрого, 1095 год.

II. Женитьба на английской принцессе Гите Уэссекской.

III. Княжение Владимира Мономаха в Ростове.

IV. Начало княжения Владимира Мономаха в Чернигове.

V. Уступка Владимиром Мономахом Чернигова Олегу.

4. [7 баллов]. Перед Вами фрагменты из произведений древнерусской литературы и карта, на которой цифрами обозначены места действия этих фрагментов. Ознакомьтесь с ними и выполните следующие задания:

1) Определите главного героя, о котором идет речь во фрагменте;

2) Соотнесите место деяний героя с картой.

Ответ оформите в виде таблицы.

А. «Был же у святого обычай глубокой ночью… петь Акафист Пречистой… и в одну из ночей он услышал вдруг голос, говорящий: «[][2], уходи отсюда… ибо я приготовила там тебе

[1] Пропущено название народа.

[2] Пропущено имя.

место, на котором ты сможешь спастись». И тогда же, разом с этим голосом, засиял яркий свет. Отворив оконце кельи, [] увидел свет, указывающий на север… И тем голосом, словно перстом, ему было показано то место, где ныне стоит монастырь… А после этого вскоре пришел Ферапонт, и стал блаженный [] спрашивать его, есть ли там места, где можно было бы иноку безмолвствовать. Ферапонт отвечал: «Конечно, есть; очень много там мест для уединения». С Божьей помощью пустились они в путь и, пропутешествовав много дней, пришли на {}[3]".

Б. «И снова не унимается дьявол, желает кровопролития, что и случилось за грехи наши. Пришел князь Юрий войной на {}, собрав всю землю Суздальскую…с кровопийцем Кавгадыем - и начали жечь города и села. И была скорбь и печаль великая, ибо хватали они мужчин и мучили, нанося им различные раны, и смерти предавали, а их жен осквернили, поганые. И сожгли всю волость до Волги, и пошли на другой берег Волги, и хотели в той стороне то же сотворить. Блаженный же великий князь [], призвав епископа своего, князей и бояр, сказал им: «Братия, видите, уступил я княжение брату моему младшему, и дань дал; и после того сколько зла сотворили в отчине моей, я же терпел это от них, чаял, что прекратится злодеяние это. Теперь же вижу, уже головы моей они хотят».

В. «И пришел преподобный отец наш игумен [] в свой монастырь, в обитель Святой Троицы… И кто бы мог подумать, что на месте, где был прежде лес, чаща, пустыни, где жили зайцы, лисицы, волки, а иногда и медведи заходили, порою же и бесы бывали, — на этом месте ныне церковь поставлена будет, и монастырь великий воздвигнется, и иноков множество соберется, и слышно будет славословие и в церкви, и в кельях, и молитва постоянная Богу? Всего же этого зачинатель и основатель — преподобный отец наш».

Г. «В то время, когда преподобный Антоний посвятил себя безмолвию в пещере, а блаженный Феодосий строил монастырь, пришел к ним, желая принять святой иноческий образ, сей блаженный отец наш [], имевший тогда только семнадцать лет от рождения… И прожил он много лет, трудясь над составлением летописания».

Д. «И вот в то время, когда блаженный князь [] находился в {}, Бог, видя, как многие обольщаются славою мира сего, послал на него благодать и дар Святого Духа, и вложил ему в сердце мысль ехать к царю и обличить лживость его, совращающую христиан. Воспылав благодатью Божиею, блаженный князь [] решил ехать к Батыю. И, прибыв к отцу своему духовному, поведал он ему, так говоря: «Хочу ехать к Батыю». И отвечал ему духовный отец: «Многие поехавшие исполнили волю поганого, соблазнились славою мира сего, - прошли через огонь, и поклонились кусту и идолам, и погубили души свои. Но ты, [], если хочешь ехать, не поступай так: не иди через огонь, не поклоняйся ни кусту, ни идолам их, ни пищи, ни пития их не бери в уста свои. Твердо стой за веру христианскую, так как не подобает поклоняться христианам ничему сотворенному, а только Господу Богу Иисусу Христу». [] же ответил ему: «По молитве твоей, отче, как Бог соизволит, так и будет. Я бы хотел кровь свою пролить за Христа и за веру христианскую». Так же и Феодор сказал. И промолвил отец духовный: «Вы будете в нынешнем веке новосвятыми мучениками на укрепление духа иным, если поступите так».

Е. «Услышав о такой доблести князя [], король страны Римской из Полуночной земли подумал про себя: «Пойду и завоюю землю []». И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромной силой, пыхая духом ратным. И отправил послов своих, возгордившись, в {} к князю [], говоря: «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разоряю землю твою». [] же, услышав такие слова, разгорелся сердцем и вошел в церковь Святой Софии, и, упав на колени пред алтарем, начал молиться со слезами… И, окончив молитву, он встал, поклонился архиепископу. Князь же, выйдя из церкви, утер слезы и сказал, чтобы ободрить дружину свою: «Не в силе Бог, но в правде».

Ж. «И стал блаженный [] осматривать остров, размышляя про себя, в каком месте монастырь следовало бы устроить... И нашел такое место — просторное для размещения обители, удобное и очень красивое; невдалеке над морем было озеро — на расстоянии

[3] Пропущено название места.

полета стрелы — и морской залив был тихий и укрытый от ветра. Тут же была и заводь для лова морской рыбы … Когда же настало утро, было ему явлено некое предивное видение: увидел он луч пресветлый, который всего его просветил, и Божественное сияние место то осияло. От такого пречудного видения изменился в лице [] — и пришел к Герману, и стал рассказывать ему о видении… Герман же воспламенился духом и сказал: «Дерзай, любимый, ибо тебя Бог благоволил (избрать) для места этого! О том же и я тебе скажу: о том чуде, о котором и прежде рассказывал тебе, случившемся (здесь) при блаженном Савватии. Ангелы Божии прогнали с этого места рыбака, а жену его наказали прутьями. «Уходите, — сказали, — скорее отсюда, а не то умрете злою смертью; место это на острове унаследуют иноки!»



5. [6 баллов]. В 2023 году исполняется 470 лет первой российской типографии в Москве. Перед Вами – титульные листы книг, изданных русскими первопечатниками. Установите соответствие между иллюстрациями, названиями книг и текстовыми фрагментами из них. Ответ оформите в виде таблицы, расположив эти книги в хронологическом порядке публикации изданий.

Названия изданий:

А. «Хронология»

Б. «Апостол»

В. «Библия»

Г. «Букварь»

Д. «Часовник»

Текстовые фрагменты:

1. «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Оно было в начале у Бога. Все чрез Него начало быть, и без Него ничто не на́чало быть, что начало быть. В Нем была жизнь, и жизнь была свет человеков. И свет во тьме светит, и тьма не объяла его».

2. «А. Аз есмь всему миру свет. Б. Бог есмь прежде всех век. В. Вижу всю тайну человеческую. Г. Глаголю же сыном человеческим. Д. Добро есть верующим в имя Мое».
3. «Он вознесся, дав Святым Духом повеления апостолам, которых Он избрал, которым и явил Себя живым, по страдании Своем, со многими верными доказательствами, в продолжение сорока дней являясь им и говоря о царствии Божием».
4. «Которогося месеца што за старых веков дело короткое описание. Месеца сентебра, по гебрейску елюль, просто вресень. Месеца октовриа, по гебрейску тышри, просто паздерник. Месеца декавриа, по гебрейску хашлеу, просто просинец. В том месецы Иисус Христос народился нам».
5. «Глас 8. Песнь 1. Ирмос. Воду прошед яко посуху из египетска зла избежав израильтянин вопияше избавителю Богу нашему поим...»



I.



II.



III.



IV.



V.

6. [10 баллов]. Перед Вами таблица, содержащая показатели, характеризующие государство и общество России в XVI веке, и их количественные значения. Эти показатели и их значения в данной таблице соотнесены произвольно. Установите их верное соответствие, правильно заполнив таблицу на бланке ответов.

Показатели, характеризующие российское общество и государство в XVI веке	Количественные значения показателей
1. Возраст начала несения дворянами военной службы (лет)	4
2. Годовое жалование рядового стрельца (рублей)	15
3. Денежная сумма, которую земщина должна была выделить на обустройство опричнины (рублей)	22
4. Доля военно-служилых людей на земском соборе 1598 года (%)	52
5. Доля запустевших поселений в Шелонской пятине Новгородской земли в 1584 г. (%)	91
6. Количество постоянно действовавших приказов в конце XVI века приказов	150
7. Размер земельного владения, с которого выставлялся конный воин в полном доспехе (десятин)	1 050
8. Примерная протяженность стен Белого города Москвы (метров)	9 500
9. Тираж печатной книги «Апостол» в издании 1597 года (экземпляров)	31 200
10. Численность русского войска в походе на Полоцк (человек)	100 000

7. **[13 баллов].** Военные песни веками поднимали боевой дух, недаром в самой известной из таких песен пелось «Наши деды – славные победы!». Предлагаем вам вспомнить об известных событиях нашей военной истории и соотнести эти события с соответствующими фрагментами песен. Ответ оформите в виде таблицы, расположив военные конфликты в хронологической последовательности. Назовите исторических персонажей, о которых идет речь в некоторых песнях.

Поднимался турок на Россию Есть Россейская держава, Про нее далека слава! Ой ли, любо да люли, Про нее далека слава!.. Как английская царица — Прековарная вдовица, Помогла туркам сребром, А мы его заберем! **А.**	Турецкий султан пишет письмо Пишет, пишет султан турецкий К нашему белому царю: «У разор я тебе разорю, Во Москву стоять взойду, Поставлю своих солдатов По всей каменной Москве, Штапов-офицеров по купеческим домам, Сам стану, султан турецкий, В Миколаевском славном дворце!» **Б.**
И наш простой казак Кубани, И где он только ни бывал! Он за Карпатскими горами Австрийца, немца разбивал. Снег, холод на горах Карпатских Но не страшит он казаков. И есть еще охота драться Противу вражеских полков. **В.**	Ночи темны, тучи грозны По поднебесью плывут — Наши стройные казаки Под Измаил-город идут… Под пушечки подбежали, Закричали враз «ура». «Ура, ура! Город взяли, Потрясли мы стены, вал». **Г.**
Был тот день для нас великий! Смерть витала вкруг Царя! Сам, родимый, пред полками Словно сокол он летал! Сам ружьем солдатским правил, Сам и пушки заряжал! Много шведов, много русских В том сражении легло. Вдруг еще впилася пуля Прямо в царское седло. **Д.**	Сидит король на крутой горе. Сидючи-то, королю крепко призадумалось: «Ты кому, ты кому, славный Берлин-город, достанешься? **Е.**
Когда наш Царь Освободитель Войну неверным объявил Тогда казалось Вседержитель Войска Руси благословил **Ж.**	За французом мы дорогой И к Парижу будем гнать, Зададим ему тревогу, Как столицу будем брать. **З.**
Ура! ура! ура! ура! Скобелеву честь хвала, По велению Царя Мы в Теке пойдем туда. Полно, братцы, нам крушиться, Перестанем горевать, Лучше будем мы проситься С текинцами воевать! **И.**	Трудна-то служба нам, казаченькам: Под Хиву город поход; Еще то трудней молоденьким К пушечкам подбежать.» К пушечкам подбежали, Закричали враз: «Ура! Ура! ура!» Город взяли, Затряслися стены, вал! **К.**

8. [12 баллов]. Уход из жизни известных людей становится историческим событием. Ознакомьтесь с фотографиями и описаниями, посвященными похоронам или прощанию с известными людьми ушедшего столетия. Определите, о ком идет речь, соотнесите личность, изображение прощания с ней и тексты. Ответ оформите в виде таблицы, заполнив ее в хронологической последовательности[4].

[4] Имеется в виду датировка описанных событий.

А. «Я стоял в цепи напротив мавзолея Ленина. Спиной видел: вот уже пропустили на площадь людей. Их было много, вставших за нами. И все молчали. Осознание, что погиб всенародный любимец, герой, думаю, пришло позже, с годами… Но все чувствовали: это исторический день… Один человек сзади крикнул: «Как допустили, что [] погиб?!» К нашему участку цепи сразу заспешили люди из КГБ. Один из них на бегу ответил: «Вы кем работаете?» – «Пекарем!» – «А если вас отстранить от работы, будете стремиться назад?» – «Да!» – «И он так же. Летчик, ему надо летать».

Б. «В Киев мы приехали до похорон, но тело было перевезено из больницы Маковского, где папá скончался, в Трапезную церковь Киево-Печерской Лавры, у стен которой, по желанию государя… должны были похоронить моего отца, положившего свою жизнь за царя и отечество. Это совпадало с волей папá, который всегда говорил, что хочет быть похороненным в том городе, где он кончит свою жизнь… Рассказывали мне, что перенос тела из больницы в Киево-Печерскую лавру представлял такое грандиозное и внушительное зрелище, что только видевший это мог понять, что значило имя [] в России. Я же видела лишь похороны в самой лавре: тысячи венков и горы цветов на могиле».

В. «На следующий день Сталин прибыл в Ленинград, чтобы проводить тело [] в Москву для его захоронения на Кремлевской стене… Гроб, покрытый красным флагом Советского Союза, лежал на артиллерийской повозке, возимой черными конями. Следующим, в нескольких шагах от него шел Сталин, без шапки, его усы свисали больше, чем обычно изображали на официальных фотографиях, в коричневом военном пальто и черных сапогах. Его вид был участника похорон, определенно, не человека, который намеренно убил своего фаворита с целью устранения своих противников, как позднее он обвинялся на партийных съездах, последовавших после его смерти».

Г. «В день похорон на меня как на самого молодого члена комиссии возложили обязанности по дежурству. Ребята шутили, что я должен месяц не мыть руку, потому что принимал соболезнования от премьер-министра Индии Индиры Ганди, председателя Госсовета Кубы Фиделя Кастро, от всех лидеров соцлагеря и капстран».

Д. «Около 7 час. вечера гроб установили на три дня в Колонном зале Дома Союзов, <…> Среди зимы, первой после изнурительной гражданской войны, в Москве, еще терпевшей много бедствий, эпидемий, нехватку продовольствия и топлива, нашлось много цветов и венков, сложенных вокруг высоко поднятого открытого гроба… Сомкнувшись и обнявшись, стояли близко к гробу народовольцы Н. Морозов, В. Фигнер, Л.Дейч… и старейшие политкаторжане… К всеобщему изумлению в самый момент выноса гроба к Дому Союзов прибыла не очень стройная колонна анархистов, выпущенных из Бутырской тюрьмы на время похорон []⁵ Освобожденные под «честное слово анархиста» с условием, что после похорон возвратятся обратно в тюрьму, они добились, чтобы их отпустили без конвоя… Около 11 час. ночи они явились все, как один, в тюрьму, чтобы отсидеть свой срок».

Е. «Все шли большой толпой, то быстрее, то медленнее, и бросалось в глаза: почему посреди улицы такое огромное количество калош? Но в такой толчее было понятно, что, если калоша слетела, ее уже не найдешь… Прошли мимо разбитой витрины ювелирного магазина. О Прокофьеве, который умер в тот же день, в очереди никто не говорил. Подошли, наконец, к Колонному залу… Везде был черный креп, все было очень торжественно, играл оркестр».

Ж. «В Колонный зал прибыл в полном составе ВЦИК со своего заседания, посвященного памяти усопшего товарища… От Дома Союзов до Красной площади стоит сомкнутыми рядами почетная стража от частей Московского гарнизона… От Московского Совдепа выступил тов. Каменев, от Вышсовнархоза говорил Рыков, от Красной Армии Сокольников. Зиновьев выступил от III Интернационала и Петроградского Совета».

---

[5] Пропущено имя.

З. «1 сентября поезд с телом покойного, членами его семьи и сопровождающими уже прибыл на Белорусский вокзал столицы… В 18 часов открылся траурный митинг. Первым от имени ЦК и правительства выступал Молотов. Следом выступили руководители Москвы и Ленинграда - первый секретарь Московского обкома и горкома Георгий Попов и первый секретарь Ленинградского обкома и горкома Пётр Попков. Затем траурную речь произнёс маршал Говоров: «Товарищ [] был душой героической обороны Ленинграда…»

И. «Павел привез с собой пакет, врученный ему 13 лет назад [] с поручением вскрыть после его смерти. Там говорилось, чтобы его хоронили в преображенском мундире… Но в день кончины []6 был в сюртуке Киевского полка, и Элла распорядилась, чтобы в гроб положили в киевском же мундире. Сменить его на преображенский ввиду истерзанности тела не представлялось возможным. На грудь покойному нацепили георгиевский крест. Литургия началась в 10.30. Церковь была полна народа, еле можно было двигаться, и митрополиту было трудно проходить с кадилом… Синодальные певчие превзошли себя — их пение было бесподобно. Как чудесно гудел большой колокол Ивана Великого. После отпевания гроб с останками был перенесен в Андреевскую церковь Чудова монастыря».

К. «Густым серым туманом затянуты эти тяжелые траурные дни. В тумане встают улицы с белым паром от небывало сильных морозов, длинная вереница людей протянулась по этим улицам к вокзалу встречать его, [], встречать последней встречей… День похорон. Нам так хочется побывать на Красной площади, где будут хоронить его. Но в такой мороз запретили брать детей на улицы… Без пяти минут 4 ч. на улице. Ровно 55 мин. Трамваи. Извозчики, автомобили, пешеходы, все... все встало. Тысячи гудков загудели на всех московских фабриках, заводах. Весь пролетариат, все угнетенные всего мира прощались в эту минуту со своим учителем и вождем».

Л. «18 декабря. Вот и похоронили []. Это было страшно и неожиданно. 15 декабря… в 8.20… сообщили из «Скорой помощи», что [] разбился и доставлен в Боткинскую. Ночью в 2 часа заехали Байдуков и Беляков - убитые. Непрерывно звонки, вся Москва знает. Пришло соболезнование ЦК и СНК, сообщение правительства… Вчера я поехал возложить венок от «Правды». Привезли, установили. Долго смотрел в лицо. Торжественно, народ, чувствуется тяжелая скорбь. Как его все любили! Игорь не пошел в Колонный зал: «Не хочу видеть папу мертвым!» Это хорошо: он останется в его памяти живым».



1.

6 Назвать не фамилию, а титул и имя-отчество, пропущенные в тексте.



2.



3.

4.





5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.

9. [13 баллов]. Ознакомьтесь с фрагментами воспоминаний и рассказов о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны. Определите, на каких территориях СССР (области РСФСР либо союзные республики) происходит действие в каждом из фрагментов. Ответ оформите в виде таблицы[7].

А. «Зимой 1942 года на территории {}[8] действовало много партизанских отрядов. Первое время, занятые организацией наступления на Вязьму, мы не имели связи с партизанскими отрядами, сильно удаленными от нас и тактически не взаимодействовавшими с нами. Однако затянувшиеся бои под Вязьмой вынудили расширить связь с партизанами».

Б. «В 1941 г. я стала связной в партизанском отряде Машерова, мне было 17 лет. Война для меня началась 22 июня, когда налетели самолеты, утром, на рассвете, когда еще не выгоняли коров на пастбище…»

---

[7] Таблица заполняется в произвольном порядке: последовательность перечисления республик и областей не имеет значения.

[8] Пропущено название.

В. «Абверовская школа в Печках (ныне Печорский район) была создана по приказу руководителя Главного управления имперской безопасности (РСХА) Эрнста Кальтенбрунера. Место для школы, конечно, было выбрано гитлеровцами не случайно. Рукой подать до {}, где сильный гарнизон, так как {} являлся центром дислокации военных и административно-хозяйственных учреждений группы армий «Север». Кругом – безлесье, обзор на многие километры. Школа стоит на отшибе, на самом юру. Незамеченным к ней не подойти… И вот партизаны получили задание эту школу ликвидировать, но не физически, путем взрыва, а с пользой для будущего: надо было выкрасть руководителя школы и архив, чтобы знать имена будущих диверсантов, их клички, основные задачи».

Г. «Я приступил к выводу групп. Идти пришлось болотами, часто проваливаясь через лед по пояс в воду и имея по несколько стычек с немцами за ночь… Новое место было выбрано на берегу р. Березина. Стратегически это было удобно тем, что от фронта с юга нас отделяли Березина и болото, с востока, запада и севера – болота. Ближе 5 км к нам немцев не было».

Д. «Особое настроение в основном народе стало к 15 декабря в связи с большим движением немецких войск на запад… к Можайску. Партизаны тем временем наращивали военное давление на вражеские тылы. «Чума» - так нас называли немцы. Немецкое командование призывало своих солдат «оставить свою беспечность в этой коварной стране».

Е. «В сентябре 1941 г. я попал уже в свое второе по счету окружение... прятался в подвалах и на чердаках, кормился тем, что добрые люди подадут… Весной 1942 года пошли слухи о партизанах Ковпака в сумских лесах… У меня появилась надежда встретить партизан… Отряды Ковпака славились своей дисциплинированностью, уважением к командному и политическому составу».

Ж. «В течение всей зимы партизаны полка имени 24-й годовщины РККА вели бои на территории между Ельней и Спас-Деменском. Дальше к западу железная дорога и большак контролировались партизанами Глинковского района и полком имени Лазо. Партизаны препятствовали расчистке железной дороги (ее занесло снегом), и движение на ней совершенно прекратилось…»

З. «По роду новых своих обязанностей я должен был поддерживать постоянную связь со штабом Волховского фронта. Здесь состоялось мое знакомство с командующим фронтом Кириллом Афанасьевичем Мерецковым… Понятно, что забота о партизанах не была для штаба фронта главным делом, и все-таки на недостаток внимания мы жаловаться не могли. Наши просьбы, как правило, очень быстро удовлетворялись. Это приносило свои плоды: боевые действия партизан удачно сочетались с ударами войск Волховского фронта».

И. «25 июля 1941 г. на заседании экономического совета вице-председатель совета министров М. Антонеску говорил: «Действительность же такова, господа, что особенно в {} я приобрел печальный опыт. Советская Россия после 28 июня 1940 г. взяла земли зажиточных крестьян и крупных землевладельцев, бежавших из своих имений, и раздала их крестьянам, которые… вместе с русской армией создали режим коварной партизанской борьбы против нашей армии… По этой причине я был вынужден отказать в немедленном выполнении желания его величества короля поехать туда».

К. «Выведенные в лес шепетовские подпольщики сосредоточились в районе Святого озера. Музалев привел сюда тех, над кем нависла угроза ареста… Валю Котика Музалев сделал своим ординарцем… Когда в партизанское соединение начали совершать рейсы самолеты, они вывозили на Большую землю раненых и женщин с детьми. Валя Котик отказался улететь с матерью… 13 февраля 1944 г. Каменец-Подольский обком партии и штаб партизанского движения приняли решение об овладении древним городом Изяславом… Поспать Вале ни минуты не пришлось. Перед самым рассветом началась атака города…Совсем рядом разорвалась бомба. Очнулся Валя уже на повозке. Глядя в небо, он заговорил, как будет учиться. Внезапно Валя смолк, командир наклонился к нему и стиснул зубы – Валя был мертв».

Л. «Осенью 1942 г. в штаб {} фронта пришла необычная радиограмма: «Оружие у нас есть, в случае чего можно забрать у врага, а вот песню как трофей, не возьмёшь. Пришлите нам песню». Название и первые строчки новой песни навеяла забытая песня времен Отечественной войны 1812 г. «Шумел, гудел пожар московский». Написали песню быстро. В ночь на 7 ноября 1942 г. на праздничном вечере, в землянке, вырытой в полусожжённой деревне, состоялась премьера песни. Впоследствии поэт Анатолий Софронов, автор стихов, признавался, что петь свои песни ему приходилось не раз, но такого волнения, как в ту ночь, он не испытывал никогда... «Я её спел один раз, меня попросили спеть ещё раз, потом в третий раз...» – вспоминал поэт. На следующее утро слепой баянист «с голоса» разучил мелодию, и песня пошла кочевать от землянки к землянке, от одного отряда к другому. Так в партизанском крае, окружённом со всех сторон врагами, в день 25-й годовщины Октябрьской революции состоялась необычная премьера песни, которой было суждено стать в дальнейшем официальным гимном {} области».

10. [7 баллов]. Вариативное задание. Наша олимпиада проходит в очень значимый для отечественного образования день – 25 января. В этой связи предлагаем Вам специальное «праздничное» задание. Обращаем Ваше особое внимание на то, что задание носит вариативный характер. Выберите **один** из вариантов выполнения (**А** или **Б),** указав буквенное значение варианта в соответствующей строке на бланке ответов. Заполните

соответствующую таблицу в бланке ответов. Будьте внимательны! **В случае частичного или полного выполнения обоих вариантов и невозможности определить выбранный Вами вариант, баллы не суммируются и проверяется только вариант А!**

Вариант А.

Перед вами описание ситуаций, которые произошли или могли произойти в реальности в связи с некоторыми изменениями в образовании, и таблица с портретами советских лидеров, при которых произошли эти изменения (См. Бланк ответов). Соотнесите лидеров с ситуациями и заполните таблицу, вписав под портретом соответствующие буквы (букву). **Обращаем Ваше внимание на наличие «лишних» портретов.**

Ситуация:

А. «Молодой человек из Демократической республики Конго узнал, что можно приехать в СССР и получить высшее образование в этой стране, так как был открыт специальный вуз для молодежи из стран Азии, Африки и Латинской Америки, освобождающихся от колониального гнета».

Б. «С чувством глубокого удовлетворения советские граждане узнали, что отныне их право на бесплатное образование всех уровней, от начального до высшего, получило законодательное закрепление в Основном Законе страны».

В. «На торжественном собрании коллектива МГУ студенты и преподаватели узнали, что принято решение о строительстве нового высотного здания для университета».

Г. «Малограмотный рабочий Путиловского завода мечтал о получении высшего образования. Теперь его мечта стала реальностью, ведь открылись специальные рабочие факультеты для подготовки рабоче-крестьянской молодежи к дальнейшему обучению в вузах».

Д. «Известный экономист и сторонник радикальных либеральных реформ Е.Г. Ясин получил предложение возглавить новое высшее учебное заведение, призванное готовить кадры для реформирования отечественной экономики».

Е. «Теперь студенты твердо знали, что распитие медовухи и прочие действия, в этот знаменательный день совершаемые, есть не просто дань традиции, а часть официально утвержденного государственного праздника».

Ж. «Вскоре после кончины М.Н. Покровского студенты Московского университета узнали, что его имя будет присвоено их учебному заведению».

З. «Слушатели Военной Академии РККА были потрясены известием о трагической кончине их начальника М.В. Фрунзе. В тот же день его имя было присвоено этому учебному заведению».

И. «Семидесятилетняя Марфа Никитична из деревни Давыдково старательно водила корявым пальцем по буквам и с восторгом понимала, что она теперь может прочитать фразу из новенького пахнущего свежей краской учебника: «Мы – не рабы, рабы – не мы!». Четыре месяца посещения недавно открытого в деревне ликпункта не прошли даром!»

К. «Благодаря принятию постановления «О преподавании гражданской истории в школах СССР» нашлась работа и для «старой профессуры»: в университетах создавались исторические факультеты».

Л. «Двенадцатилетняя Танечка с опаской ожидала начало нового учебного года. Ведь 4 года в ее классе были одни девочки, а теперь, как она узнала, к ним присоединятся мальчишки из соседних школ, а часть ее подруг, наоборот, уйдет в бывшую школу для мальчиков».

М. «По окончании средней школы Ивану и его одноклассникам впервые предстояло в обязательном порядке сдавать ЕГЭ – другой формы выпускных экзаменов отныне не было».

Вариант Б.

Перед вами список событий, связанных с развитием отечественной системы образования, и таблица с портретами правителей, при которых произошли эти события (См. Бланк ответов). Соотнесите правителей с событиями и заполните таблицу, вписав под портретом соответствующие буквы (букву). **Обращаем Ваше внимание на наличие «лишних» портретов.**

События:

А. Открытие Университета св. Кн. Владимира

Б. Принятие первого университетского устава в истории России

В. Открытие Бестужевских курсов

Г. Открытие Народного университета в Москве

Д. Открытие школы при Заиконоспасском монастыре

Е. Открытие первой в России школы балетного танца

Ж. Издание «Арифметики» Леонтия Магницкого

З. Создание Министерства народного просвещения

И. Открытие издательства Сабашниковых в Москве

К. Принятие «Устава народным училищам Российской Империи»

Л. Открытие Академии Художеств

М. Открытие Мариинского института